

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МОУ детского сада №33
протокол № 3
от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда
Д.В. Галушкина
«01» 09 2025г.
Приказ от «01» 09 2025г. № 120



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога

Срок реализации: 2025-2029 год

Автор - составитель:
педагог-психолог Комарова М. И.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, система оценки результатов освоения детьми программы).....	5
1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	11
2. Модель деятельности педагога-психолога в МОУ	15
2.1. Содержательная составляющая психодиагностической деятельности	15
2.2. Содержательная составляющая психопрофилактической деятельности	24
2.3. Содержательная составляющая коррекционно-развивающей деятельности.....	26
2.4. Содержательная составляющая психологического консультирования.....	31
2.5. Содержательная составляющая психологического просвещения.....	32
2.6. Содержательная составляющая организационно-методической деятельности.....	34
2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.....	36
3. Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы	37
3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	37
3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
3.3. Особенности взаимодействия со специалистами МОУ	43
3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	45
4. Описание программно - методического и материально - технического обеспечения.	45
4.1. Годовой план работы педагога – психолога.....	45
4.2. Режим организации деятельности педагога - психолога.....	45
4.3. Примерный перечень парциальных программ, технологий и пособий.....	48
4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	51
4.5. Информационно-методическое обеспечение программы.....	53
4.6. Нормативно-правовая документация педагога – психолога.....	54
5. Приложения	57

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога - учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию «Основной образовательной программы МОУ Детского сада № 33 Советского района Волгограда» в соответствии с ФОП ДО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного уровня образования по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности дошкольного педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №33 Советского района Волгограда» (далее МОУ).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МОУ в работе с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МОУ. Содержание Рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МОУ.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы

Цель психолого-педагогической работы - создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных

инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МОУ в целом.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей познавательное и речевое развитие детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Педагог-психолог МОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога - психолога МОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Психолого-педагогическая работа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Реализация Рабочей программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Подходы к организации образовательного процесса:

- поддержка разнообразия детства;
- лично — развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты

**(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования,
система оценки результатов освоения детьми программы)**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования для детей первой младшей группы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей второй младшей группы:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы:

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;

- доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него;
- сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;
- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире;
- владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования;
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
- имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол;
- осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»);
- стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);

- о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
- о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы:

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром;
- знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет

два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Рабочей программы педагога – психолога

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного

психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки;

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.

Система оценки результатов освоения детьми Рабочей программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне МОУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования адекватной формой оценки результатов освоения Программы является система мониторинга, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как:

- анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);
- беседа;
- диагностические ситуации;
- интервью детей;
- анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с

использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах; обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.4. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном уровне образования.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным

условиям и требованиям жизни

Возрастные особенности и новообразования детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности и новообразования детей от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте

начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности и новообразования детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности и новообразования детей от 5 до 6 лет

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности и новообразования детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей.

Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Модель деятельности педагога-психолога в МОУ

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психодиагностика;
- психопрофилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа;
- деятельность в рамках ППк.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1. Содержательная составляющая психодиагностической деятельности педагога - психолога

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в МОУ, разработка рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. Помощь в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, является **целью** психодиагностики.

Направление работы:

Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-аффективной сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Диагностика воспитанников в рамках психолого - педагогического консилиума (ППк) МОУ, согласно положению о ППк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет). (Комплект методик).

Дополнительно: по запросам родителей, воспитателей, администрации МОУ и личным наблюдениям педагог - психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном

учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка, которая позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Качественные показатели при психодиагностическом обследовании дошкольников

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка	• особенности контакта ребенка; • эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; • реакция на неудачи; • эмоциональное состояние во время выполнения заданий; • эмоциональная подвижность; • особенности общения; • реакция на результат.
Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка	• наличие и стойкость интереса к заданию; • понимание инструкции; • самостоятельность выполнения задания; • характер деятельности (целенаправленность и активность); • темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; • работоспособность; организация помощи.
Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка	• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; • особенности моторной функции.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с воспитанниками				
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп	младшие группы	групповая	сентябрь октябрь
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	все возрастные группы	групповая	октябрь январь апрель

3.	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей.	средние, старшие, подготовительные группы	индивидуальная	сентябрь май
4.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности.	подготовительная к школе группа	групповая, индивидуальная	сентябрь, май
5.	Диагностика тревожности и страхов у дошкольника.	старшая группа, средняя группа	индивидуальная, групповая	январь
6.	Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников	старшая группа, средняя группа	индивидуальная, групповая	декабрь
7.	Социально – личностная диагностика. Определение межличностных взаимоотношений в группах. (Социометрия).	средняя, старшая, подготовительная группы	индивидуальная, групповая	февраль
Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1.	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей	родители вновь прибывших детей	индивидуально	сентябрь октябрь
2.	Беседа с родителями «Группы риска». Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу. Тестирование.	родители всех возрастных групп	индивидуально	в течение учебного года
3.	Анкетирование «Уровень тревожности ребенка»	родители	индивидуально	декабрь
4.	Анкетирование «Критерии агрессивности у ребенка»	родители детей старших групп, средние – по запросу	индивидуально	январь
5.	Анкетирование «Одаренный ребенок»	родители детей подготовительной и старших групп	индивидуально	ноябрь
6.	Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе»	родители детей подготовительной к школе группы	индивидуально	апрель
7.	Психодиагностика личности родителей: «Принципы воспитания в семье»	родители всех возрастных групп	индивидуально	в течение учебного года по запросу
Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом				
1.	Психодиагностика личности педагога	педагогический коллектив	индивидуально	октябрь январь
2.	Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска», детская одаренность (запрос)	воспитатели	индивидуально	в течение года
3.	Анкетирование педагогов «Психологический климат в	педагогический коллектив	индивидуально	октябрь

	коллективе»			
4.	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов	педагогический коллектив	индивидуально	декабрь
5.	Тестирование «Оценка уровня коммуникабельности педагогов с родителями»	педагогический коллектив	индивидуально	март

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие.) По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года)

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет)

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности - рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра - уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет)

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность, игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Используемый диагностический комплекс

№	Методика	Изучаемый параметр	Источник
Изучение адаптации ребенка к условиям детского сада			
1.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Изучение психологических критериев адаптированности ребенка к ДОУ.	Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации в ДОУ, А.С. Роньжина, стр.65-66.

2.	Психологическая диагностика детей 3 - 4 лет	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей.	Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 3 - 4 лет, под редакцией Н.Ю.Куражевой
3.	Психологическая диагностика детей 4 – 5 лет	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей.	Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 4 - 5 лет, под редакцией Н.Ю.Куражевой
4.	Психологическая диагностика детей 5– 6 лет	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей.	Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 6 - 7 лет, под редакцией Н.Ю.Куражевой
5.	Психологическая диагностика детей 6– 7 лет	Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей.	Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 6 -7 лет, под редакцией Н.Ю.Куражевой
6.	Диагностика уровня психических процессов у детей дошкольного возраста.	Экспресс - диагностика в детском саду.	Экспресс - диагностика в детском саду, Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко

Диагностические методики готовности детей к обучению в школе

1.	Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)	Диагностирует логическое мышление, умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию, сформированность причинно-следственных и пространственно-временных связей.	Методический кейс «Диагностический комплекс» Приложение № 1
2.	«Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)	Изучение мотивов учебной деятельности дошкольников.	Методический кейс «Диагностический комплекс» Приложение № 2.
3.	«Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.63–69.
4.	«Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление умений руководствоваться системой условий задачи.	Методический кейс «Диагностический комплекс» Приложение № 3.
5.	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве.	Методический кейс «Диагностика готовности ребёнка к школе», 2020, стр. 19-21.

6.	«Шифровка» (Д.Векслер) Невербальный субтест	Оценка внимания, способность концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.62–63.
7.	«Звуковые прятки» (Н.И.Гудкина)	Исследование фонематического слуха.	Методический кейс «Диагностика готовности ребёнка к школе», 2020, стр. 22.
8.	«Психосоциальная зрелость» Тестовая беседа (С.А.Банков)	Определение уровня психосоциальной зрелости	Методический кейс «Диагностический комплекс» Приложение № 4.
9.	«Корректурная проба» (модификация метода Пьерона – Рузена)	Изучение концентрации и устойчивости произвольного внимания.	Методический кейс «Диагностика готовности ребёнка к школе», 2020, стр. 25-27.
10.	«Стандартная беседа Нежновой»	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на учебную деятельность.	Методический кейс «Диагностика готовности ребёнка к школе», 2020, стр. 23-24.
11.	«Четвертый лишний» (по методике «Что здесь лишнее?»), Р.С. Немов)	Исследование процессов образного - логического мышления, операций анализа и обобщения.	Методический кейс «Диагностика готовности ребёнка к школе», 2020, стр. 13.
12.	«Изучение мотивационной готовности детей 6 лет к обучению в школе» (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер)	Выявление специфики мотивов готовности к школе у детей 6-7 лет	Тестирование детей, В.Богомолов.
13.	«Школьная зрелость» (Ориентационный тест Керна –Йирасека)	Выявление уровня психического развития ребенка, развитие глазомера, способности к подражанию, определение степени сформированности тонких двигательных координаций.	Методический кейс «Диагностика готовности ребёнка к школе», 2020, стр. 15-18.
Диагностика универсальных творческих способностей			
1.	«Как спасти зайку» (В.Т. Кудрявцев) 4-5 лет	Оценка способности и превращение задачи на выбор в задачу на преобразование в условиях переноса свойств знакомого предмета в новую ситуацию.	Методический кейс «Диагностический комплекс» Приложение № 5.
2.	«День рождения гномика»	Исследование способности к выходу за пределы заданной ситуации.	Методический кейс «Диагностический комплекс» Приложение № 6.

	(В.Т. Кудрявцев) 4-5 лет		
3.	«Дощечка» (В.Т. Кудрявцев) 4-5 лет	Оценка способности к экспериментированию с преобразующими объектам	«Диагностический комплекс» Приложение № 7.
4.	«Солнце в комнате» (В.Т. Кудрявцев) 4-5 лет	Выявление способностей ребенка к преобразованию нереального в реальное путем устранения несоответствия.	Методический кейс «Диагностический комплекс» Приложение № 8
Диагностика познавательной сферы дошкольников			
1.	«Коробка форм»	Оценка восприятия формы и пространственных отношений	Психолог в ДОУ, Т.В. Лаврентьева
2.	«Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева)	Определение уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве.	Психолог в ДОУ, Т.В. Лаврентьева
3.	«Рыбка» (В.В. Холмовская)	Определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности	Психолог в ДОУ, Т.В. Лаврентьева
4.	«Свободная классификация»	Определение уровня развития логического мышления	Психолог в ДОУ, Т.В. Лаврентьева
5.	«Нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис)	Исследование интеллектуального развития детей (от 3 до 15 лет)	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.25 –41.
6.	«Цветные прогрессивные матрицы» (Дж.Равен)	Методика оценки общего уровня интеллектуального развития детей от 5 лет.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.42 –45.
7.	«Необычное дерево» (Н.Е.Веракса)	Методика анализа сбора решения ребёнком мыслительных задач.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.45 –48.
8.	«Пиктограмма» (А.Р.Лурия)	Методика развития произвольного опосредованного запоминания	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.48 –51.
9.	«Десять слов» (А.Р.Лурия)	Методика для изучения произвольной непосредственной памяти.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016,

			стр.51–52.
10.	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская)	Исследование одного из важнейших перцептивных действий – моделирования.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.52–61.
Диагностика эмоционально – личностной сферы дошкольников			
1.	Карта психологического фона развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов)	Изучение психологического фона развития ребенка.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
2.	«Я в детском саду» (М.Быкова, М. Аромштам)	Изучение психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях»
3.	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.71 –78.
4.	«Рисунок семьи»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.83 –86.
5.	«Два дома» (И.Вандвиг, П.Экблад)	Исследование социальных связей детей группы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.89–90.
6.	«Цветовой тест отношений» (А.Эткинд)	Исследование социальных связей детей.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.90–92.
7.	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности.	Методический кейс «Диагностика готовности ребёнка к школе», 2020, стр. 28.
8.	Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С.Юркевич)	Изучение познавательной активности детей.	Методический кейс «Диагностический комплекс» Приложение № 9.

9.	«Страхи в домиках» (М.А. Панфилова)	Изучение количества страхов и их характер.	Методический кейс «Диагностический комплекс» Приложение № 10.
10.	«Несуществующее животное»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.78 – 83.
Диагностика мотивационно – потребностной сферы дошкольников			
1.	«Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых)	Методика мотивационных предложений.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников», А.Н.Веракса, 2016, стр.69 – 70.

2.2. Содержательная составляющая психопрофилактической деятельности педагога - психолога

Цель психопрофилактической деятельности: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом - психологом стоит **задача** - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психопрофилактическая работа с воспитанниками				
1.	Анализ медицинских карт «История развития ребенка»	вновь прибывшие дети	индивидуальная	в течение учебного года
2.	Проведение занятий со светопесочным оборудованием, направленных на развитие коммуникативных способностей, развитие тактильной чувствительности, социального интеллекта (как часть занятия).	средняя, старшая, подготовительные группы	по подгруппам	1 раз в неделю
3.	Проведение занятий с использованием арттехнологии, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом (как часть занятия).	младшая группа	по подгруппам	1 раз в неделю
Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом				
1.	Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов, поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии.	педагогический коллектив	групповая	раз в месяц
Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1.	Тренинговые занятия с родителями (законными представителями) по оптимизации детско- родительских отношений и обучению навыкам по развитию познавательной, эмоционально- волевой сфер ребенка.	родители всех возрастных групп	групповая	по запросу
2.	Семинары-практикумы «Формирование готовности ребенка к школе»	родители детей подготовительной к школе группы	групповая	в течение года.
3.	Публикация материалов психолого-педагогической направленности на сайте школы	родители всех возрастных групп	индивидуальная	1 раз месяц

2.3. Содержательная составляющая коррекционно - развивающей деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, педагога дополнительного образования, воспитателя.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

В случае трудностей в коррекции в рамках МОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам ПМПк на основании решения психолога - педагогического консилиума (ППк) МОУ.

Направления работы:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по повышению мотивационной готовности к школьному обучению;
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);

- тренинговые занятия с педагогами и специалистами МОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни;
- стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача: формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях).

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;
- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;
- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез,

обобщение, классификация и абстрагирование;

- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря;
- развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;
- при планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

№	Вид работы	С кем проводится	Форма	Время
Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками				
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений.	младшие группы	наблюдение групповая	октябрь - апрель
2.	Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.	группы набираются по результатам диагностики	подгрупповая, индивидуальная	февраль - май (12-14 занятий)
3.	Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей.	средние, старшая, подготовительная группа	групповая индивидуальная	1 раз в неделю
4.	Развивающие игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	подготовительная к школе группа	индивидуальная	1 раз в неделю
5.	Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников.	группы набираются по результатам диагностики	групповая индивидуальная	январь - март
6.	Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности и страхов у дошкольников.	группы набираются по результатам диагностики	групповая индивидуальная	февраль- апрель
7.	Проведение занятий с более способными и одаренными детьми.	группы набираются по результатам диагностики	групповая	декабрь, январь
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально - личностной сфер) детей.	группа по запросам родителей и педагогов	индивидуальная по результатам диагностического исследования	в течение учебного года, не менее 12-14 занятий для подгруппы

Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом				
1.	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей.	воспитатели	групповая	1 раз в месяц
2.	Игровой тренинг «Развитие творческих способностей педагогов».	воспитатели	групповая	февраль
Коррекционная и развивающая деятельность с родителями (законными представителями)				
1.	Игровой тренинг «На лесной полянке»	родители вновь прибывших детей	групповая	сентябрь
2.	Игровой тренинг «Учимся общаться с детьми»	родители старших групп	групповая	октябрь - февраль

2.4. Содержательная составляющая психологического консультирования педагога – психолога

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Направление работы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе»

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

№	Вид работы	С кем проводится	Форма	Время
Психологическое консультирование педагогов				
1.	Консультация воспитателей «Адаптации детей в МОУ».	воспитатели	индивидуальная	в течение года
2.	Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов.	воспитатели	индивидуальная групповая	ноябрь, май

3.	Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении.	воспитатели	групповая	январь
4.	Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования.	воспитатели	групповая	февраль
5.	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам.	воспитатели	индивидуальная	в течение учебного года
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
1.	Консультация воспитателей «Адаптации детей в МОУ».	родители младших групп	групповая	сентябрь
2.	Групповая консультация «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	родители всех возрастных групп	групповая	сентябрь
3.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка.	родители всех возрастных групп	индивидуальная	октябрь- декабрь март-май
4.	«Формирование у дошкольников дружеских взаимоотношений».	родители старших групп	групповая	февраль
5.	Мастер-класс «Путешествие в страну современных игр».	родители средних групп	групповая	апрель
6.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе, групповая консультация «Я готов учиться в школе».	родители подготовительной к школе группы	индивидуальная, групповая	март
7.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения.	родители всех возрастных групп	индивидуальная	в течение учебного года

2.5. Содержательная составляющая психологического просвещения педагога – психолога

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Дополнительно:

- создание информационных уголков «Советы психолога»;

- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами. Они построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива по темам:

Месяц	Тема
Сентябрь	Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. «Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения». Результаты педагогической и психологической адаптации дошкольников.
Октябрь	«Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
Ноябрь	«Психологическая готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
Декабрь	«Особенности работы воспитателя с одаренными детьми». Результаты диагностики индивидуальной диагностики
Февраль	«Особенности работы педагога с детьми группы риска». Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: агрессивность, тревожность, страха
Март	Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДООУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
Апрель	«Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»
Май	«Итоги психодиагностического исследования дошкольников». Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте МОУ, уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме памяток по темам:

Месяц	Тема
Сентябрь	Адаптация к детскому саду. Возрастные особенности дошкольников.
Октябрь	Кризисные периоды в дошкольном детстве. Детское упрямство и капризы.
Ноябрь	Мать и сын: как воспитать мужчину. Роль отца в воспитании ребенка.
Декабрь	Как помочь ребенку стать добрым. Режим дня дошкольников.
Январь	Нарушения сна у детей. Когда мы говорим «Нельзя».

Февраль	Внимание – трудный ребенок! «Я злюсь, когда...», «Как отучить ребенка ябедничать»
Март	Куклы нашего времени. Как играют наши дети.
Апрель	Развитие мелкой моторики дошкольников. Упражнения для развития мелкой моторики у детей.
Май	Рекомендации родителям будущих первоклассников. Дети-левши. Особенности развития и обучения.

2.6. Содержательная составляющая организационно-методической деятельности педагога – психолога

Организационно-методическая работа включает в себя следующее:

- работа с мед. картами и психолого–педагогической документацией;
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;
- подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;
- подготовка и оформление информационных стендов, писем (памяток для родителей;
- анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;
- изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов;
- подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;
- подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;
- заполнение отчетной документации педагога-психолога.

Организационно – методическая документация педагога – психолога

В целях оптимальной организации документооборота и четкого ведения делопроизводства, а также в целях упорядочения работы педагога - психолога, определения ее места в общей системе деятельности МОУ и оценки ее эффективности для педагога-психолога введены следующие формы документации:

1. Рабочая программа педагога - психолога на 5 лет.
2. Годовой план работы по психолого-педагогической работе в МОУ.
3. Календарно - тематический планирование психолого-педагогической работы.
4. План работы на неделю.
5. Журналы учета деятельности педагога-психолога.
 - 5.1. Консультирование (групповое/индивидуальное).
 - 5.2. Просветительская работа (групповая, подгрупповая).
 - 5.3. Диагностика (групповая/ индивидуальная).
 - 5.4. Диагностика и наблюдения (групповая/ индивидуальная).
 - 5.5. Развивающая/коррекционная работа с детьми (индивидуальная).

- 5.6. Развивающая/коррекционная работа с детьми (групповая).
- 5.7. Регистрация выполненных видов работ.
6. Циклограмма (хронометраж времени) деятельности педагога-психолога.
7. График работы педагога-психолога.
8. Расписание работы кабинета педагога – психолога.
9. Папка по работе с группой:
 - 9.1. Список группы.
 - 9.2. Карта диагностики «Группы риска» обучающихся на 20. – 20 уч. год.
 - 9.3. Наблюдения за группой / работой воспитателя.
 - 9.4. Карта индивидуального (психологического) развития ребенка (на каждого ребёнка).
 - 9.5. Лист адаптации/ наблюдения воспитателя.
 - 9.6. Анкета(ы) родителей.
 - 9.7. Карта НПП (нервно-психологического развития).
 - 9.8. Социальный профиль воспитанника.
 - 9.9. Морфофункциональная зрелость.
 - 9.10. Предпосылки к школьному обучению.
- По необходимости:
 - 9.11. Лист наблюдения психолога за воспитанником.
 - 9.12. Лист работы психолога с семьёй.
 - 9.13. Результаты диагностики к ППК.
 - 9.14. Другие результаты диагностики.
 - 9.15. Выбывшие воспитанники.
10. Специальная документация.
 - 10.1. Протоколы диагностических обследований.
 - 10.2. Заключение психодиагностических исследований. Таблицы. Диаграммы.
 - 10.3. Аналитические отчёты.
 - 10.4. Отчеты, аналитические справки педагога – психолога о проделанной работе по итогам года.
11. Материалы по диагностике воспитанников.
12. Программы коррекционно-развивающих занятий.
13. Материал по сопровождению адаптационного периода.
14. Материалы по взаимодействию с педагогами и родителями воспитанников.
15. Нормативно-правовое, методическое обеспечение психолого- педагогической работы.
16. Альбомы диагностических методик.
17. Картотека методической литературы.

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1.	Участие в городских и Всероссийских конкурсах, районных конкурсах.	в соответствии с планом работы методического кабинета
2.	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	регулярно
3.	Участие в вебинарах	в соответствии с планом
4.	Выступление на педсоветах, семинарах, консультациях.	в соответствии с планом работы МОУ
5.	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	в соответствии с планом работы МОУ
6.	Подготовка материалов на информационные стенды, в родительские чаты, для онлайн-консультаций.	в соответствии с планом работы педагога-психолога
7.	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	в соответствии с планом работы педагога-психолога
8.	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт МОУ.	в соответствии с планом работы педагога-психолога
9.	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога- психолога.	регулярно
10.	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	в соответствии с планом работы педагога-психолога

2.7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия администрации и педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №33 Советского района Волгограда», с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

В рамках данного направления педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность как постоянный член ППк МОУ:

- проводит комплексное обследование и участвует во всестороннем обсуждении проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии;
- определяет стратегию обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными

возможностями;

- разрабатывает рекомендации для воспитателей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка;
- отслеживает динамику развития детей и эффективность оказываемой помощи.

При отсутствии в МОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться за помощью в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

3. Психолого - педагогические условия реализации Рабочей программы педагога – психолога

3.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Методы в работе педагога-психолога

- Наблюдение – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

- Интервью – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.

- Метод экспертной оценки (МЭО) – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

- Анализ документов – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

- Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно, само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

- Биографический метод – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

- Музыкаотерапия – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

- Цветотерапия – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

- Арт-терапия – включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкаотерапия, рисование эбру. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

**Образовательные технологии
психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста**

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: • по возрастному составу; • по уровню умственного развития; • по личностно-психологическим типам.
Личностно-ориентированная	Ставить в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровье сберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Психолого-педагогическая поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников - важнейший показатель детского интеллекта и развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно- экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В своей деятельности развиваю детскую инициативу в следующих сферах:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива продуктивной деятельности** – рисование, лепка, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Одним из главных психолого-педагогических условий развития детской инициативы – это создание психологически комфортной атмосферы в саду. Развитие лидерских качеств, преодоления страхов и неуверенности в собственных силах, развитие познавательной активности - направления, по которым осуществляет поддержку детской

Эффективные формы поддержки детской инициативы

При организации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициативы необходимо придерживаться следующих принципов:

- **принцип деятельности** – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- **принцип вариативности** – предоставление ребенку возможности для

оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;

- **принцип креативности** – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям

ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем дошкольном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы в физическом развитии необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы в физическом развитии необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать педагогу те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, двигательной деятельности детей по интересам.

3. 3. Особенности взаимодействия со специалистами МОУ

С руководителем МОУ:

- участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
- уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
- при необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК;
- обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

- составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-

педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);

- анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
- вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
- представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет);
- проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе МОУ.

С воспитателями МОУ:

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
- участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- совместно с воспитателем осуществляет психологическое сопровождение детей в период их адаптации к МОУ;
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей;
- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

С инструктором по ФИЗО:

- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.);

- помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом:

- участвует в работе ППк МОУ.

3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Деятельность педагога - психолога по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется с целью создание условий для развития ответственных и взаимных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостность развития личности дошкольников, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников:

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике;
- способствовать укреплению психологического комфорта дошкольников в семье;
- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках;
- познакомить родителей с условиями развития познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника;
- помочь родителям создать в семье условия для развития положительного эмоционального фона, доверительной обстановки, взаимоуважения.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- психологическая диагностика;
- консультирование (индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания);
- психологическое просвещение;
- информационно - коммуникативная работа;
- совместная деятельность (участие в родительских собраниях, совместных мероприятиях, конкурсах, проводимых в МОУ; привлечение родителей к организации гостиных; к участию в детской исследовательской и проектной деятельности; дни открытых дверей; организация выставок детского творчества).

4. Описание программно-методического и материально-технического обеспечения

4.1. Годовой план работы педагога – психолога

№ п/ п	Направление деятельности	Виды работ	Категория участников образовательного процесса	Сроки, периодичность	Примечания
Работа с детьми					
1.	Психологическая профилактика	Оказание помощи в период адаптации: игры и упражнения,	первая младшая	сентябрь-январь	

		способствующие эмоциональному равновесия	группа		
2.	Психологическая диагностика	Диагностическое обследование, проведение наблюдений в группе (за одним ребёнком, группой)	все возрастные группы	сентябрь	
		Диагностика по запросам родителей, педагогов	все возрастные группы	в течение года	
		Диагностика психологической готовности к обучению в школе	подготовительная группа	сентябрь - май	
		Индивидуальная психодиагностика, выявление детей «группы риска»	все возрастные группы	постоянно	
3.	Развивающая и коррекционная работа	Коррекционные занятия по психологической готовности к школе в подгруппах детей	подготовительная группа	октябрь - апрель	
		Развивающая/коррекционная работа с детьми (групповая)	старшая группа	сентябрь - январь	
		Развивающая/коррекционная работа с детьми (индивидуальная)	подготовительная группа старшая группа	в течение года	
		Выстраивание индивидуального образовательного маршрута воспитанников, реализация индивидуального дифференцированного подхода	дети группы «риска»	в течение года	
		Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях	все возрастные группы	в течение года	
Работа с педагогами (специалистами)					
1.	Психологическое просвещение	Повышение психологической компетентности педагога	педагоги	в течение года	
2.	Диагностическая работа и психологическая профилактика	Диагностика эмоционального выгорания педагогов	педагоги МОУ	по плану администрации	
		Поддержание положительного психологического климата в коллективе (включение семинары игр и тренингов)	педагоги МОУ	ноябрь февраль май	
3.	Консультативная работа	Индивидуальное психологическое консультирование	(по запросу педагога)	в течение года	
		Консультативная и практическая помощь педагогам по направлениям их профессиональной деятельности		в течение года	
Работа с родителями (законными представителями)					
1.	Информационно-	Обновление стендовой	родители	в течение	

	коммуникативная работа	информации, оформление информационных папок разработка буклетов, памяток, консультаций	всех возрастных групп	года	
2.	Психологическое просвещение	Лекции, выступления на родительских собраниях, тематические вечера, тренинги, семинары и практикумы		в течение года	
3.	Консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам развития детей, особенностям их обучения	по запросу родителей	в течение года	
4.	Психологическая диагностика	Диагностика, анкетирование, опрос, тесты. Оформление соглашений на психолого-педагогической сопровождение воспитанников	родители вновь прибывших детей	сентябрь, в течение года	
		Диагностика детско – родительских отношений, анкетирование, опрос, тесты.	родители детей группы «риска»	в течение года	
Организационно-методическая работа					
1.	Организационно-методическая документация	Составление основных компонентов: годовой план работы; журналы учета, циклограмма (хронометраж времени), график работы, расписание работы кабинета педагога – психолога.	педагог - психолог	июнь, июль	
		Составление плана работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	педагог - психолог	июнь, июль	
		Планирование образовательного процесса, разработка рабочих программ	педагог - психолог	август	
		Планирование (сетка) работы педагога – психолога на месяц	педагог - психолог	в конце каждого месяца	
		Разработка коррекционных – развивающих занятий и учебных курсов	педагог - психолог	в течение года	
2.	Специальная документация	Оформление и подготовка специальной документации: протоколы диагностических обследований, исследований, таблицы, диаграммы и т.д.	педагог - психолог	июль, август	
		Подбор диагностического инструментария	педагог - психолог	в течение года	
3.	Нормативно правовая документация	Изучение и ознакомление с нормативно – правовыми актами, законами и т.д.	педагог - психолог	в течение года	
4.	Аналитическая деятельность	Оформление текущей и отчётной документации. Обработка и анализ диагностических результатов	педагог - психолог	в течение года	

5.	Экспертная работа	Участие в консилиумах, педагогических советах, семинарах, в составе жюри и т.д.	педагог - психолог	в течение года	
6.	Методическая работа	Разработка и подготовка методического материала к выступлениям на педсоветах, родительских собраниях, методических объединениях, оформление публикаций, методических рекомендаций, консультаций, методические разработки занятий и упражнений, подготовка стимульного материала, публикации на сайте МОУ и т.д.	педагог - психолог	в течение года	
Самообразование					
1.	Изучение новинок психологической литературы		педагог - психолог	в течение года	
2.	Курсы повышения квалификации		педагог - психолог	в течение года	
3.	Работа над собственным педагогическим исследованием		педагог - психолог	в течение года	

4.2. Режим организации деятельности педагога - психолога

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

Дни недели	Работа с участниками образовательного процесса		
	Время	Виды (направления) деятельности	Количество часов
Понедельник	9.00.- 9.30.	Психологическая диагностика (через наблюдение за детьми в утренний прием в группе, режимные моменты)	0, 30 мин.
	9.30.- 10.00.	Коррекционно-развивающая (подгрупповая работа) работа	1,30 мин.
	10.00.- 10.10.	Организационно-методическая подготовка к занятиям (сопровождение детей)	
	10.10.- 11.00.	Развивающая подгрупповая работа с детьми	
	11.00.- 11.40.	Индивидуальная психодиагностика. Развивающая работа с детьми.	0,40 мин.
	11.40.- 13.00.	Аналитическая деятельность (оформление документации: журнал наблюдения, журнал групповой работы, индивидуальные карты)	1,20 мин.
	13.00.- 14.00.	Обеденный перерыв	1 час
	14.00.- 15.10.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и специалистов	1,10 мин.
	15.10.- 16.10.	Коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми	1 час
	16.10.- 17.12.	Оформление документации	1,02 мин.
		Всего	8ч.12 мин. (1 час обеденный перерыв)
Вторник			

Вторник	9.00.- 9.30.	Индивидуальное консультирование родителей	0,30 мин.
	9.30.- 10.20.	Развивающая подгрупповая работа с детьми	2 часа
	10.20.- 11.30.	Развивающая подгрупповая работа с детьми	
	11.30.- 12.00.	Индивидуальная работа с детьми/ обследование (по запросу) Оформление заключений и рекомендаций	0, 30мин.
	12.00.- 13.00.	Заполнение карт индивидуального развития детей	1 час
	13.00.- 14.00.	Обеденный перерыв	1 час
	14.00.- 15.00.	Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение педагогов (по результатам психологической диагностики, запросам) Оформление документации.	1 час
	15.00.- 15.25.	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений, психодиагностики.	0,25 мин.
	15.25.- 15.45.	Развивающая подгрупповая работа с детьми	1 час
	15.45.- 16.25.	Развивающая подгрупповая работа с детьми	
	16.25.- 17.12.	Методическая работа (Подготовка к занятиям, конспекты, планы)	0,47 мин.
	Всего	8ч.12 мин. (1 час обеденный перерыв)	
Среда			
Среда	9.00.- 9.10.	Организационно – методическая подготовка к занятиям	0,10 мин.
	9.10.- 10.25.	Коррекционно-развивающая (подгрупповая работа) работа	2,25 мин.
	10.25.- 11.30.	Развивающая подгрупповая работа с детьми	
	11.30.- 12.00.	Работа с документацией (индивидуальные карты, групповая документация)	0,30 мин.
	12.00.- 13.00.	Консультации со специалистами.	1 час
	13.00.- 14.00.	Обеденный перерыв	1 час
	14.00.- 15.15.	Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях и семинарах психологов. Оформление методического, диагностического и стимульного материала.	1,15 мин.
	15.15.- 16.00.	Коррекционно-развивающая (индивидуальная или подгрупповая) работа	0,45 мин.
	16.00.- 17.12.	Оформление документации	1,12 мин.
	Всего	8ч.12 мин. (1 час обеденный перерыв)	
Четверг			
Четверг	10.00.- 10.10.	Организационно – методическая подготовка к занятиям	0,10 мин.
	10.10.- 10.45.	Коррекционно-развивающая (подгрупповая работа) работа	1,20 мин.
	10.45.- 11.30.	Коррекционно-развивающая (подгрупповая работа) работа	
	11.30.- 12.35.	Индивидуальная психодиагностика. Развивающая работа с детьми. Написание представлений.	

12.35.- 13.00.	Аналитическая деятельность (оформление документации)	1,30 мин.
13.00.- 14.00.	Обеденный перерыв	1 час
14.00.- 15.20.	Работа ПМПк. Просветительская деятельность (семинары, педсоветы) Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и специалистов.	1,20 мин.
15.20.- 15.50.	Развивающая подгрупповая и индивидуальная работа с детьми	0,30 мин.
15.50.- 18.12.	Работа с родителями (консультации, диагностика) Методическая работа по разработке занятий, пособий.	2,22 мин.
Всего	8ч.12 мин. (1 час обеденный перерыв)	
Пятница		
9.00.- 9.45.	Развивающая подгрупповая работа с детьми	1, 20 мин.
9.45.- 10.15.	Развивающая подгрупповая работа с детьми	
10.15.- 11.00.	Коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми	0,45 мин.
11.00.- 12.00.	Составление представлений по запросу ПМПк и участников образовательного процесса. Обследование детей.	1 час
12.00.- 13.00.	Заполнение карт индивидуального развития детей	1 час
13.00.- 14.00.	Обеденный перерыв	1 час
14.00.- 15.20.	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и специалистов. Оформление документации.	1,20 мин.
15.20.- 16.00.	Развивающая подгрупповая и индивидуальная работа с детьми	0,40 мин.
16.00.- 17.12.	Обработка, анализ и обобщение полученных данных по результатам наблюдений и диагностики. Оформление заключений и рекомендаций.	1,12 мин.
	Методическая подготовка к занятиям	
Всего	8ч.12 мин. (1 час обеденный перерыв)	

Распределение часовой недельной нагрузки педагога-психолога с учётом:

- 18 часов на непосредственно индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;
- 18 часов на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами, родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно - методическую работу, повышение квалификации, самообразования.

График работы педагога-психолога

День недели	Часы работы
Понедельник	9.00. – 17.12.
Вторник	9.00. – 17.12.
Среда	9.00. – 17.12.
Четверг	10.00. – 18.12.
Пятница	9.00. – 17.12.

4.3. Перечень парциальных программ, технологий и пособий

№	Название программы, пособия	Тематика	Источник, автор	
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)				
1.	«Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному обучению»	Успешная адаптация к ДОУ	Роньжина А.С., 2020.	Методические пособия
2.	«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 3-4 года	Занятия, направленные на развитие интеллектуальной. Эмоциональной, коммуникативной личностной, волевой и познавательной сферы детей 3 - 4 года	Н.Ю.Куражева, 2024.	
3.	«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 4-5 лет	Занятия, направленные на развитие интеллектуальной. Эмоциональной, коммуникативной личностной, волевой и познавательной сферы детей 4 – 5 лет	Н.Ю.Куражева, 2025.	
4.	«Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, 5-6 лет	Занятия, направленные на развитие интеллектуальной. Эмоциональной, коммуникативной личностной, волевой и познавательной сферы детей 5 – 6 лет	Н.Ю.Куражева, 2024.	
5.	«Цветик – семицветик», «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет	Занятия, направленные на развитие интеллектуальной. Эмоциональной, коммуникативной личностной, волевой и познавательной сферы детей 6– 7 лет	Н.Ю.Куражева, 2024.	
6.	«Давай поиграем! Давай познакомимся!». Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников	Система работы по эмоциональному развитию и коррекции социальных отношений	Авт.-сост. И. А. Пазухина. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 320 с., цв. вкл.	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ				
1.	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 3-4 года	Комплекс диагностических методик для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 3 – 4 лет.	Издательство Речь ООО, 2025	Диагностический материал
2.	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет	Комплекс диагностических методик для исследования развития психических процессов и	Издательство Речь ООО, 2023	

		индивидуальных особенностей детей 4 – 5 лет.	
3.	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет	Комплекс диагностических методик для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 5– 6 лет.	Издательство Речь ООО, 2025
4.	Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет	Комплекс диагностических методик для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей 6 – 7 лет.	Издательство Речь ООО, 2025
5.	Диагностика эмоционально - личностного развития дошкольников	Диагностический инструментарий для проведения диагностики эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет	Психологический практикум для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, Ижевск 2018.
6.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет	Диагностический инструментарий для проведения диагностики эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет	А.Н.Веракса, 2016.

ПРОГРАММЫ

1.	«Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников»»	Рабочая программа педагога – психолога по психологическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста	Алябьева Е.А. ТЦ Сфера, 2004.	Программы
2.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, психокоррекция агрессивного и конфликтного поведения	Алябьева Е.А.	
3.	«Работа психолога с гиперактивными детьми»	Развитие внимания, контроля за импульсивностью, управление двигательной активностью	«Работа психолога с гиперактивными детьми», И.Л. Арцишевская,	
4.	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, развитие коммуникативных способностей и воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Работа психолога с застенчивыми детьми. Методическое пособие, Л.И. Катаева	
5.	«Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста»	Оптимизация детско- родительских отношений, преодоление упрямства и негативизма в период кризиса 3-х лет, обучение детей социально-приемлемым формам выражения эмоций.	И.В.Ковалёва, «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», 2007.	

4.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рабочее пространство педагога - психолога состоит из кабинета психолого-педагогической службы, в котором реализуются три основные функции: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультирующая.

Созданная пространственно- предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми (диагностика, коррекционно- развивающая работа), индивидуальные консультации с педагогами и родителями. В кабинете имеется возможность для проведения подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми.

В кабинете зона для проведения коррекционно- развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Детские столики, что позволяет удобно расположиться 1- 4м детям для проведения развивающих игр, детские стульчики.
- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Стеллаж для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики

3.5. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы

Материально - техническое обеспечение программы

Зона для проведения коррекционно- развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- столы детские;
- стулья детские;
- световая песочница.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Стеллаж для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Работа с детьми:

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. Изд. 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 320 с., цв. вкл.
5. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Занятие с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.
8. Заостровцева М.Н., Перещейна Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с детьми с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Круглова А.М. Тренируем внимание. Простые упражнения и игры / А.М. Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2013.
12. Куражаева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
14. Монакова Н.И. «Путешествия с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. СПб.: Речь, 2008.
15. Рогов Е.Н. Настольная книга практикующего психолога. В 2 кн. Кн.1.: Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008.
16. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражаева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб., 2024.
17. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражаева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб., 2024.
18. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражаева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб., 2024.

19. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражаева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.: 2024.
20. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», Епанчинцева О.Ю., 2011.
21. «Детский сад», методическое пособие «Детям о самом важном», Т.А. Шорыгина, 2012. «Школа», методическое пособие «Детям о самом важном», Т.А. Шорыгина, 2012.
22. Наша родина Россия», методическое пособие «Детям о самом важном», Т.А. Шорыгина, 2012.
23. Работа с педагогами:
24. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт. – сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
25. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
26. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.
27. Работа с родителями:
28. «Ребёнок от 3 до 7 лет», интенсивное воспитание, Л.Суркова, 2014.
29. «У нас разные характеры. Как быть?», Ю.Б. Гиппенрейтер, 2012.

4.6. Нормативно-правовая документация педагога - психолога

Нормативно-правовая документация определяет стандарты и нормы профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

Педагог-психолог ДОУ руководствуется в своей деятельности следующей нормативной документацией:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023), ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении САН-ПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

8. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года);

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466

12. «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

11. Инструктивное письмо Минобрнауки России от 24.12.01г. № 29/18866

13. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

14. Письмо от 24 июля 2017 г. № 08-1408 к Постановлению Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» и приказа Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников (об удлинении отпуска педагогическим работникам за работу с обучающимися с ОВЗ и (или) лицами, нуждающимися в длительном лечении)»;

15. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575);

16. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

17. Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России;

18. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2023 N 73696).

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Ронжиной

«Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут (занятия повторяются несколько раз).

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
	1.	Занятие «Божья коровка»	1.Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2.Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3.Развитие координации движений, 4.общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5.Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 6.Развитие внимания, речи и воображения.	2
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3.Снижение импульсивности, 5.повышенной двигательной активности. 6.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 7.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 8.Развитие речи, воображения, 9.творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1.Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2.Повышение эмоционального тонуса. 3.Развитие чувства ритма, координации движений. 4.Развитие ориентации в пространстве. 5.Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6.Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3.Снижение излишней двигательной активности. 4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5.Развитие пространственных представлений, умения	2

			отображать в речи с помощью предлогов на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения	
	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения.	2
	6	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	2
	7	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
	8	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	9	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	10	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с	2

			действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	
	11	Занятие «Непослушные мыпата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2
	12	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
		Итого		24

**Календарно-тематическое планирование
по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик».
Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4- 5 лет**

Цель программы: Создание условий для естественного развития ребенка.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15-20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 – 7 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Время
Сентябрь	1	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1
	2	Давайте дружить	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1
	3	Волшебные слова	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Развивать навыки культурного общения. 3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1
	4	Правила поведения на занятиях	1.Продолжить знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	1
Октябрь	5	Радость, грусть	1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	1
	6	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев» 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1
Ноябрь	7	Удивление	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1
	8	Испуг (ознакомление)	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивление.	1
	9	Спокойствие	1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2.Привлечение внимания к эмоциональному миру	1

			человека.	
	10	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	1
	11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1.Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2.Развитие мыслительных процессов.	1
Декабрь	12	Восприятие свойств предметов	1.Развитие восприятия свойств предметов. 2.Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ) 3.Развитие внимания (зрительное, слуховое) 4.Развитие воображения и логического мышления.	1
Январь	13	Диагностика 1	1.Диагностика зрительной памяти. 2.Диагностика мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение) 3.Диагностика внимания (концентрация, распределение) Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1
	14	Диагностика	1.Диагностика слуховой памяти 2.Диагностика внимания (распределение) 3.Диагностика воображения 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1
	15	Мои помощники глазки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительной памяти. 5.Активизация творческой активности	1
	16	Мой помощник носик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обаяния 4.Активизация творческой активности.	1
	17	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания 5.Развитие слуховой памяти 6.Активизация творческой активности.	1
Февраль	18	Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	1
	19	Мои помощники ручки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка тактильных ощущений.	1

			4.Формирование позитивной мотивации общения.	
	20	Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности 3.Формирование позитивной мотивации общения.	1
	21	Из чего сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3.Работа по развитию самоконтроля	1
Март	22	Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков 2.Закрепление знаний об особенностях поведения девочек 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	1
	23	Страна Вообразия.	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление 4.Развивать мелкую и общую моторику Развивать самосознания	1
	24	Прогулка по городу. Обобщения.	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сфере.	1
	25	Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение 2.На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы 3.Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	1
Апрель	26	День смеха	1.Развить воображение 2.Развить творческое мышление	1
	27	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2.Закрепить знания содержания сказок Развить творческое мышление	1
	28	Итоговая диагностика	1.Диагностика зрительной памяти 2.Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение) 3.Диагностика внимания (концентрация, распределение) Диагностика и развитие коммуникативных навыков	1
	29	Итоговая диагностика	1.Диагностика слуховой памяти 2.Диагностика мышления (исключение, зрительный анализ, установление причинно- следственных связей) 3.Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение) 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1
Итого				29

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик».

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет
Цель программы: Создание условий для естественного развития ребенка.
Возрастная группа: дети 5-6 лет.
Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 7-8 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
сентябрь	1	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом 2.Развивать невербальное и вербальное общение 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой 3.Развивать вербальное и невербальное общение 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение 7.Развивать мелкую и общую моторику 8.Развивать навыки самообслуживания	1
	3	Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3.Развивать внимание, память наглядно- образное и словесно-логическое мышление 4.Развивать мелкую и общую моторику 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу 2.Развивать невербальное и вербальное общение 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение	1
	5	Радость, грусть	1.Познакомить детей с чувством радость, грусти 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1
	6	Гнев	1. Познакомить детей с чувство гнева 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через	1

		мимику, пантомимику, интонацию 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок 4.Учить детей выражать чувство гнева в рисунке	
7	Удивление	1. Познакомить детей с чувство удивления 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	1
8	Испуг	1. Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1
9	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	1
10	Словарик эмоций	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1
11	Праздник Осени	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм	1
12	Страна Вообразия	1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение Формировать интерес к творческим играм	1
13	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развивать творческое мышление.	1
14	Диагностика	1.Диагностировать и развивать зрительную память 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1
15	Диагностика	1.Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание	1

		2.Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику	
16	Новогодний праздник	1.Рассказать детям о новогоднем празднике. 2.Развивать воображение, речь	1
17	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки	1
18	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 5.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развитие самосознания и навыков	1
19	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения; умение делать обобщение, умозаключение. 5.Развивать внимание 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного	1
20	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения 3.Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение, тонкую и общую моторику 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 5.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1
21	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 6. Формировать навыки культурного,	1

			этически грамотного поведения. 7. Развивать навыки самосознания и саморегуляции	
	22	Волшебные средства понимания	1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1
	23	Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»	1
Март	24	Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1
	25	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1
	26	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1
	27	Я и мое имя	1. Идентификация ребенка со своим именем 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я» 3. Стимулирование творческого самовыражения.	1
Апрель	28	Страна «Я». Черты характера	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	1
	29	Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание 4. Развивать вербальное и невербальное общение 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1
	30	Итоговая диагностика – 1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти.	1

			3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 4. Диагностика внимания 5. Диагностика воображения.	
	31	Итоговая диагностика – 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания 4. Диагностика мышления.	1
Итого:				31

**Календарно-тематическое планирование по программе Е. А. Алябьевой
«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного
возраста»**

Цель программы: развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактики и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности, страхов, что особенно свойственно детям с речевым недоразвитием.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе 6 человек (по 2 подгруппы в неделю).

№ п/п	Месяц	Тема	Программные задачи	Кол-во занятий
1.	Январь	Занятие № 1	1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «как можно назвать человека по имени» 3. Упражнение «Как меня зовут». 4. Пластический этюд «Солнышко» 5. Игра «Дотронься до ...» 6. Ритуал окончания занятия.	1
2.	Январь	Занятие № 2	1. Ритуал начала занятия 2. Этюд «Скажи хорошее о друге» 3. Игра «Найди друга» 4. Игра «Мяч в руке» 5. Ритуал окончания занятия.	1
3.	Январь	Занятие № 3	1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Ветер дует на ...» 3. Этюд «Сочиним историю» 4. Игра «Дракон» 5. Ритуал окончания занятия.	1
4.	Февраль	Занятие № 1	1. Ритуал начала занятия 2. Этюд «Скажи хорошее о друге» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Ритуал окончания занятия.	1
5	Февраль	Занятие № 2	1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Как можно пожалеть» 3. Этюд «Ой-ой, живот болит» 4. Этюд «Я так устал» 5. Ритуал окончания занятия.	1
6	Февраль	Занятие № 3	1. Ритуал начала занятия 2. Беседа, игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо» 3. Этюд «Спаси птенца» 4. Ритуал окончания занятия.	1
7	Февраль	Занятие № 4	1. Ритуал начала занятия 2. Сказка «Маша и сандалики» 3. Беседа по сказке. 4. Этюд «Глаза в глаза» 5. Ритуал окончания занятия.	1
8	Март	Занятие	1. Ритуал начала занятия	1

		№ 1	2. Беседа «Как можно поднять настроение человека» 3. Игра «На что похоже настроение» 4. Этюд «Нарисуй свое настроение и расскажи, почему оно сегодня такое» 5. Ритуал окончания занятия.	
9	Март	Занятие № 2	1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Как можно успокоить взволнованного человека» 3. учимся сдерживаться и расслабляться. 4. Упражнение «Возьми себя в руки» 5. Упражнение «Врасти в землю» 6. Упражнение «Сбрось усталость» 7. Упражнение «Стойкий солдатик» 8. Упражнение «Торт» 9. Ритуал окончания занятия.	1
10	Март	Занятие № 3	1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Как можно зарядиться энергией радости» - учимся заряжаться бодростью и быть активными. 3. Упражнение «Заряд бодрости» 4. Упражнение «Дыши и думай красиво» 5. Упражнение «Очки» 6. Упражнение «Усы» 7. Упражнение «Губы» 8. Упражнение «Бородка» 9. Ритуал окончания занятия.	1
11	Март	Занятие № 4	1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Поговорим еще раз о настроении» 3. Игра «Встреча настроений». 4. Игра «Тренируем эмоции» 5. Ритуал окончания занятия.	1
12	Итого:			11

**Календарно-тематическое планирование по программе Е. А. Алябьевой
«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного
возраста»**

Цель программы: развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости, тревожности, страхов, что особенно свойственно детям с речевым недоразвитием.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе 6 человек (по 2 подгруппы в неделю).

№ п/п	Месяц	Тема	Программные задачи	Кол-во занятий
1.	Январь	Занятие № 1	1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Как правильно вести себя, если ты потерялся в большом магазине» 3. Разыгрывание сценок-миниатюр из ситуации беседы 4. Ритуал окончания занятия	1
2.	Январь	Занятие № 2	1. Ритуал начала занятия 2. Вспоминаем Новый год – сказка «Приключение новогодней мишурь» 3. Беседа о хвастовстве, неискреннем поведении 4. Игра «Давайте похвалим друг друга» 5. Ритуал окончания занятий	1
3.	Январь	Занятие № 3	1. Ритуал начала занятия 2. Сказка «Жадный кармашек» 3. Беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным» 4. Упражнение-тренинг «Как бы ты разделил игрушки». 5. Ритуал окончания занятия	1
4.	Февраль	Занятие № 1	1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Как можно обратиться к человеку с просьбой» 3. Рассматривание рисунков (чувства, настроение, эмоции) 4. Упражнение «Рисование своего настроения» 5. Ритуал окончания занятия	1
5	Февраль	Занятие № 2	1. Ритуал начала занятия 2. Музыкальный этюд «Цветущий луг» 3. Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой» 4. Пластический этюд «Бабочки» 5. Коллективная работа «украсим бабочку» 6. Ритуал окончания занятия	1
6	Февраль	Занятие № 3	1. Ритуал начала занятия 2. Музыкальный этюд «Путешествие на поляну» 3. Игра-перевоплощение «Природа создала репейник, чтобы он ко всем приставал» 4. Мини-этиюд «Солнышко» 5. Пантомима «Солим грибы» 6. Ритуал окончания занятия	1
7	Февраль	Занятие № 4	1. Ритуал начала занятия	1

			2. Беседа о насекомых «Город Муравейник» 3. Игра-беседа «По муравьиной тропе» 4. Пластический этюд «Стрекоза»	
8	Март	Занятие № 1	1. Ритуал начала занятия 2. Вспоминаем сказки о лягушках 3. Игра-беседа «Лягушкой была даже царевна» 4. Игры «Лягушачий хор», подвижная «Лягушки и цапля»	1
9	Март	Занятие № 2	1. Ритуал начала занятия 2. Сказка «Птичка-невеличка» 3. Игра-беседа «Опиши свою семью» 4. Рисование «Моя семья»	1
10	Март	Занятие № 3	1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Как правильно вести себя, если ты остался дома без родителей, а в дверь позвонили» 3. Разыгрывание сценок-миниатюр из ситуации беседы	1
11	Март	Занятие № 4	1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Наша Родина очень большая» 3. Игра «Отправляемся в путешествие» 4. Игра-беседа «Если б я был цветком»	1
	Итого:			11